

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D011800 – Русский язык и литература»

Жаппаркуловой Карлыгаш Нургаликызы

«Современные средства информационных технологий как инструмент формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы»

Процесс модернизации всех сфер жизни современного казахстанского общества, усиление межнациональных и международных контактов, интеграционных процессов в современном информационном поликультурном мире обусловили становление новой образовательной парадигмы, основное требование которой – переход от предметно-центрированной модели подготовки работника, с однозначно заданными когнитивными и деятельностными компонентами, к личностно ориентированному развивающему профессиональному образованию в логике компетентностного подхода. Востребованным становится учитель, способный профессионально действовать, ответственно решать задачи образования в непрерывно меняющихся условиях педагогической реальности. Именно поэтому сформированность информационной компетентности учителей является одной из квалификационных характеристик должностей педагогов, и компетентность в области использования ИКТ обозначена в качестве одной из профессиональных компетенций в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Актуальность исследования. Современные информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы:

- система подходов (стратегий) и методов (тактик) электронной лингводидактики позволяет работать над обучением разным формам общения (устной, письменной), разнонаправленной речевой деятельностью.
- доступ к огромному количеству электронных аутентичных ресурсов, национальным корпусам текстов (НКРЯ), образовательному контенту (информационному тезаурусу) позволяет интегрировать в учебный процесс текстовые, аудио- и видеоматериалы и формировать языковую личность словесника;

Однако ряд вопросов, касающихся нового понимания педагогического процесса (организации учебной деятельности, обеспечивающими интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов), содержания профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы в условиях электронной лингводидактики, остаются недостаточно разработанными как в теоретическом, так и в практическом аспектах (использование потенциальных возможностей информационной

образовательной среды; современных видов взаимодействия преподавателя с обучающимся (конструирование образовательного контента, внедрение арсенала оптического представления учебно-языкового материала); использование приемов и навыков работы с вербально-изобразительной наглядностью мультимедийных средств обучения и т.д.).

Актуальность проблемы и недостаточная ее теоретическая и методическая разработанность обусловила выбор темы диссертационного исследования «Современные средства информационных технологий как инструмент формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы».

Цель исследования – теоретическое и методическое обеспечение процесса формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы и определение эффективных путей языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей русского языка и литературы, основывающийся на оптимальной реализации в ней лингводидактических качеств электронных средств обучения (ЭСО).

Предмет исследования – педагогические условия формирования лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий.

Цель, объект, предмет исследования обусловили постановку следующей **гипотезы** исследования: если структура и содержание языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов соответствуют условиям совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей русского языка и литературы, то такой учебный курс, разработанный на основе интенсивного коммуникативно-деятельностного характера современного языкового обучения и систематического внедрения в языковую практику эффективных электронных образовательных ресурсов, обеспечивает формирование лингвомультимедийной компетентности у будущих учителей русского языка и литературы и будет способствовать:

- адаптации профессиональной образовательной модели к социальному заказу, обновлению технологического, методологического, методического обеспечения системы обучения к запросам цифрового общества;
- моделированию, конструированию валидных, надежных, коммуникативно-ориентированных учебных ресурсов, основывающихся на оптимальной реализации в нем лингводидактических качеств электронных средств обучения (ЭСО);
- трансляции электронного образовательного содержания по русскому языку в процесс становления и развития личности педагога, наделенного потенциалом непрерывного саморазвития и самореализации;

Изложенная выше проблема, цель и выдвинутая гипотеза определили основные **задачи исследования**:

1. Выявить сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте представлений о лингводидактических компетенциях.

2. Установить компонентный состав лингвомультимедийной компетентности как особого вида профессиональной педагогической компетентности.

3. Выявить педагогические условия формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы (мотивационные, содержательные, организационные).

4. Разработать и реализовать в образовательном процессе вуза модель формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы различные **методы научного исследования**:

- изучение и теоретический анализ философских, психологических, лингвистических трудов и методических изданий, а также педагогического опыта по проблеме исследования;

- анализ нормативных документов по теме исследования (государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных программ, учебно-методических комплексов);

- эмпирические методы (педагогическое наблюдение; интервьюирование студентов; рефлексивный анализ их профессионально-ориентированной учебной и научно-исследовательской деятельности); использование метода самооценки и оценки экспертами;

- интерпретационные методы исследования (анализ и сравнение теоретических исследований, практического опыта и эмпирического материала; ранжирование и шкалирование полученных результатов; синтез эмпирического материала);

- педагогический эксперимент (опытное обучение и проверка эффективности предложенной методики, анализ полученных данных с помощью статистических методов, графическое представление полученных результатов).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем

- дано определение понятий «компетенция» и «компетентность» учителя русского языка и литературы в области использования информационных технологий и выявлено содержание учебной деятельности, обеспечивающей интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов;

- определена структура лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы;

- выявлены педагогические условия формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы;

- разработана методическая система формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы;

- определены критерии и показатели оценки уровня сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и

литературы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

- дано лингводидактическое описание особенностей формирования компетентности учителя русского языка и литературы в области использования информационных технологий;
- предложено теоретическое обоснование методики формирования лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы в области использования информационных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- предложено подробное описание методического обеспечения курса профессионально-ориентированной подготовки студентов-словесников, обеспечивающей теоретические знания о современных информационных технологиях и практические умения создания и использования учебных ресурсов, основывающихся на оптимальной реализации в нем лингводидактических качеств электронных средств обучения;
- разработаны курсы «Инновационные методы обработки информации в филологии» и «Информационно-образовательные технологии в преподавании русского языка в школе», которые интегрированы в учебный план филологического факультета КазНУ им. аль-Фараби;
- результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий и авторских программ и курсов по методике обучения аспектам языка и видам речевой деятельности посредством ИКТ, а также в курсе теории и практики преподавания русского языка.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Лингвомультимедийная компетентность учителя русского языка и литературы – владение рациональными способами организации учебной деятельности, обеспечивающими интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов, а также компетенциями, обеспечивающими готовность и способность будущих учителей русского языка и литературы пользоваться системой подходов (стратегий) и методов (тактик) электронной лингводидактики. Лингвомультимедийная компетенция учителя русского языка и литературы – это комплекс психолого-педагогических условий профессионально-ориентированной подготовки студентов-словесников, обеспечивающий теоретические знания о современных информационных и коммуникационных технологиях и практические умения создания и использования учебных ресурсов, основывающихся на оптимальной реализации в нем лингводидактических качеств электронных средств обучения.

2. Структура лингвомультимедийной компетенции учителя русского языка и литературы включает пять компонентов: когнитивный – определяет наличие знаний (теоретических и практических), необходимых для использования электронных средств обучения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы; операционный – определяет развитие умений практического использования современных видов взаимодействия преподавателя с обучающимся; аксиологический –

определяет наличие ценностных ориентаций и мотивов учителя к применению потенциальных возможностей электронных образовательных ресурсов и практическому использованию приемов и навыков деятельности в информационной образовательной среде; коммуникативный (включает умения использовать теоретико-практические методы изучения языка и литературы, описывать методику обучения аспектам языка и видам речевой деятельности посредством ИКТ, использовать русскоязычную информационную образовательную среду как форму совершенствования научной, педагогической и методической подготовки будущих учителей русского языка и литературы); рефлексивный (позволяет учителю проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и формулировать научно-практические комментарии в отношении путей и способов реализации лингводидактических возможностей электронного обучения русскому языку).

3. Показателями уровня сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы выступают (а) изменения в знаниях в ходе профессионального обучения, осознание значимости лингводидактических качеств электронных средств обучения в современном языковом образовании; создание у будущего учителя систематизированной картины электронных лексикографических источников; (б) изменение подхода к способам деятельности между участниками образовательного процесса; (в) стойкая потребность в использовании информационной образовательной среды, в освоении методического потенциала электронной лингводидактики; (г) профессиональная активность в получении и распространении среди коллег имеющихся у преподавателя знаний и опыта трансляции электронного образовательного содержания; (д) оценка опыта информационного взаимодействия (сотворчества) участников учебного процесса.

4. Формирование профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к использованию электронных образовательных ресурсов будет эффективным, если разработка соответствующей методики будет осуществляться с учетом следующих педагогических условий:

- подготовка современного учителя-словесника на основе компетентностного подхода рассматривается как процесс становления и развития личности педагога, наделенного потенциалом непрерывного саморазвития и самореализации, благодаря смыслам и ценностям, которыми будущие учителя руководствуются в своем профессиональном выборе;
- профессионально ориентированный подход предполагает готовность и способность: использовать потенциальные возможности лингвопрофессиональной обучающей среды (эффективная презентация и семантизация не только учебно-языкового материала, но и реальной коммуникации на изучаемом языке) и современные виды взаимодействия преподавателя с обучающимися;
- системный подход в разработке методологических основ профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы

включает в себя рассмотрение системообразующих факторов организации учебной деятельности, обеспечивающей интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов.

5. Структурно-содержательная модель организации учебной деятельности, обеспечивающая интенсификацию языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов и направленная на профессиональное развитие и самоактуализацию будущего учителя русского языка и литературы представляет собой совокупность (а) общедидактических принципов (научности, системности, междисциплинарности, фундаментализации, целостности, доступности; (б) личностно-направленных (персонализации; доминирования; целесообразности; гибкости и адаптивности, успешности); (в) информационно-технологических (интерактивности; практико-ориентированности; нарастания сложности; избыточности образовательной среды; полимодальности; включенного оценивания).

Апробация работы. Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора: 4 статьи в рецензируемых журналах и изданиях, входящих в базу данных Scopus; 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки (ККСОН); 2 доклада в материалах международных научно-практических конференций; 3 учебно-методических работ (учебные пособия).

Перспективы исследования

Дальнейшие перспективы исследования видятся в совершенствовании методики использования системы контрольно-диагностических тестов в практике преподавания русского языка и литературы; в определении путей адаптации предложенной структурно-содержательной модели организации учебной деятельности, обеспечивающей интенсификацию обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов, к другим предметным областям; реализации акмеологического подхода в процессе совершенствования информационно-коммуникационной составляющей профессионализма учителя. Интерес представляет также наблюдение за развитием информационной культуры выпускников педагогического вуза в процессе самостоятельной педагогической деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Кроме текстового материала работа иллюстрирована 9 таблицами, 14 рисунками.